

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М.1.1.3 Общее языкознание и история лингвистических учений

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

45.04.02 Лингвистика

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Цифровая лингвистика

Курс

1

Семестр

1, 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	216 / 6	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	34	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	52	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	164	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	1	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 45.04.02 Лингвистика

Программу составили:

профессор с ученой степенью доктора наук	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	Н.Н. Глухова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра иностранных языков и лингвистики

(наименование кафедры)		
29.01.2025	протокол №	4
(дата)		
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Лазарева Е.А. , директор Школы изучения иностранных языков «Лингва»

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 28.02.2025 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД -1 ук-1 Выполняет поиск необходимой информации с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи посредством технологии искусственного интеллекта	знания: источников информации, находимых с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, технологии искусственного интеллекта умения: выполнять поиски источников информации, находимых с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, критически ее анализировать, обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи при помощи технологии искусственного интеллекта навыки: использовать источники информации, находимые с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, критически ее анализировать, обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи при помощи технологии искусственного интеллекта
	ИД-2 ук-1 Использует системный подход для решения поставленных задач	знания: системного подхода для решения поставленных задач умения: использовать положения системного подхода для решения поставленных задач навыки: применять положения системного подхода для решения поставленных задач
2. УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	ИД-1 ук-4 Демонстрирует умение вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках, в том числе и с применением цифровых инструментов в режиме онлайн	знания: основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках, в том числе и с применением цифровых инструментов в режиме онлайн умения: вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках, в том числе и с применением цифровых инструментов в режиме онлайн навыки: применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках, в том числе и с применением цифровых инструментов в режиме онлайн

<p>профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-2 ук-4 Использует современные информационно-коммуникационные средства, цифровые методы и методики коммуникации реализует онлайн-коммуникацию</p>	<p>знания: современных информационных-коммуникационных средств, цифровых методов и методик коммуникации, реализуемых в онлайн коммуникации умения: использовать современные информационно-коммуникационные средства, цифровые методы и методики коммуникации, реализуемые в онлайн коммуникации навыки: применять современные информационно-коммуникационные средства, цифровые методы и методики коммуникации, реализуемые в онлайн коммуникации</p>
<p>3. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 ук-5 Анализирует современное состояние поликультурного общества на основе знаний межкультурной коммуникации и базы лингвистических данных (лингвистические корпуса, словари, тезаурусы)</p>	<p>знания: современного состояния общества на основе знаний межкультурной коммуникации и базы лингвистических данных (лингвистические корпуса, словари, тезаурусы) умения: использовать анализ современного состояния общества на основе знаний межкультурной коммуникации и базы лингвистических данных (лингвистические корпуса, словари, тезаурусы) навыки: применять анализ современного состояния общества на основе знаний межкультурной коммуникации и базы лингвистических данных (лингвистические корпуса, словари, тезаурусы)</p>
	<p>ИД-2 ук-5 Демонстрирует понимание национально-культурных различий в процессе межкультурного общения и взаимодействия как в режиме реального времени, так и дистанционно</p>	<p>знания: национально-культурных различий в процессе межкультурного общения и взаимодействия как в режиме реального времени, так и дистанционно умения: использовать национально-культурные различия в процессе межкультурного общения и взаимодействия как в режиме реального времени, так и дистанционно навыки: применять национально-культурные различия в процессе межкультурного общения и взаимодействия как в режиме реального времени, так и дистанционно</p>

4. ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ИД-1 опк-1 Выполняет анализ системы изучаемых иностранных языков, искусственных языков на основе теоретических знаний в области лингвистики, искусственного интеллекта, машинного обучения и межкультурной коммуникации	знания: систем изучаемых иностранных языков, искусственных языков на основе теоретических знаний в области лингвистики, искусственного интеллекта, машинного обучения и межкультурной коммуникации умения: применять анализ систем изучаемых иностранных языков, искусственных языков на основе теоретических знаний в области лингвистики, искусственного интеллекта, машинного обучения и межкультурной коммуникации навыки: использовать анализ систем изучаемых иностранных языков, искусственных языков на основе теоретических знаний в области лингвистики, искусственного интеллекта, машинного обучения и межкультурной коммуникации
	ИД-2 опк-1 Определяет тенденции развития иностранных языков с учетом их культуры страны и народа, используя поисковые системы, лингвистические корпуса	знания: тенденций развития иностранных языков с учетом их культуры страны и народа, используя поисковые системы, лингвистические корпуса умения: применять знание тенденций развития иностранных языков с учетом их культуры страны и народа, используя поисковые системы, лингвистические корпуса навыки: использовать знание тенденций развития иностранных языков с учетом их культуры страны и народа, используя поисковые системы, лингвистические корпуса
5. ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном	ИД-1 опк-2 Использует в практической деятельности особенности научного стиля устной и письменной речи изучаемых иностранных языков с помощью цифровых и корпусных инструментов и	знания: особенностей научного стиля устной и письменной речи изучаемых иностранных языков с помощью цифровых и корпусных инструментов в практической деятельности умения: применять особенности научного стиля устной и письменной речи изучаемых иностранных языков с помощью цифровых и корпусных инструментов в практической деятельности навыки: использовать особенности научного стиля устной и письменной речи изучаемых иностранных языков с помощью цифровых и корпусных инструментов в практической деятельности

языках	ИД-2 опк-2 Использует информационно-коммуникативные методы взаимодействия в области науки, искусственного интеллекта, машинного обучения	знания: информационно-коммуникативных методов взаимодействия в области науки, искусственного интеллекта, машинного обучения умения: применять информационно-коммуникативные методы взаимодействия в области науки, искусственного интеллекта, машинного обучения навыки: использовать информационно-коммуникативные методы взаимодействия в области науки, искусственного интеллекта, машинного обучения
6. ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	ИД-1 опк-5 Эффективно реализует межкультурное общение с учетом норм и правил профессионального общения в реальной и цифровой среде	знания: норм и правил эффективного профессионального общения в реальной и цифровой среде в процессе межкультурного общения умения: использовать нормы и правила эффективного профессионального общения в реальной и цифровой среде в процессе межкультурного общения навыки: применять нормы и правила эффективного профессионального общения в реальной и цифровой среде в процессе межкультурного общения
	ИД-2 опк-5 Реализует межкультурное взаимодействие на основе национально-культурных особенностей его участников, используя мультимедийные лингвистические корпуса и поисковые системы	знания: основ национально-культурных особенностей участников межкультурного взаимодействия с использованием мультимедийных лингвистических корпусов и поисковых систем умения: использовать основы национально-культурных особенностей участников межкультурного взаимодействия с использованием мультимедийных лингвистических корпусов и поисковых систем навыки: применять основы национально-культурных особенностей участников межкультурного взаимодействия с использованием мультимедийных лингвистических корпусов и поисковых систем

7. ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	ИД-1 ПК-3 выполняет исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов, используя мультимедийные лингвистические корпуса и базы данных	знания: исследовательских задач в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов, используя мультимедийные лингвистические корпуса и базы данных умения: выполнять исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов, используя мультимедийные лингвистические корпуса и базы данных навыки: решать исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов, используя мультимедийные лингвистические корпуса и базы данных
	ИД-2 ПК-3 демонстрирует умение разрабатывать проекты, в области международного общения и взаимодействия, используя цифровые и корпусные инструменты	знания: правил разработки проектов в области международного общения и взаимодействия с использованием цифровых и корпусных инструментов умения: разрабатывать проекты в области международного общения и взаимодействия с использованием цифровых и корпусных инструментов навыки: выполнять проекты в области международного общения и взаимодействия с использованием цифровых и корпусных инструментов

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Методология и методы научного исследования (УК-1), Язык презентаций (УК-1), Практикум по культуре общения на иностранном языке (УК-4), Язык презентаций (УК-4), Практикум по культуре общения на иностранном языке (УК-5), Язык презентаций (УК-5), Методология и методы научного исследования (ПК-3), Практикум по культуре общения на иностранном языке (ПК-3); практиках: Преддипломная практика (УК-1), Преддипломная практика (УК-4), Преддипломная практика (УК-5), Преддипломная практика (ОПК-1), Учебная практика. Переводческая практика (рассредоточенная) (ОПК-2), Преддипломная практика (ПК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-4), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-2), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-5), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
1. Место и роль общего языкознания в системе других наук и связь с другими дисциплинами	22	ОПК-1, УК-1
Лекция. Место и роль общего языкознания в системе других наук и связь с другими дисциплинами.	1	
Лекция. Языкознание и социальные науки. Языкознание и естественные науки. Языкознание и математика Принципы членения языкознания на разделы и состав языкознания	1	
Практическое занятие. Сущность и природа языка, проблемы его происхождения.	1	
Практическое занятие. Методологические основания истории языкознания. Метод в языкознании. Использование общенаучных принципов в науке о языке. Метод исторического объяснения	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка к практическим занятиям. Изучение вопросов: Методологические основания истории языкознания. Метод в языкознании. Использование общенаучных принципов в науке о языке. Метод исторического объяснения.	18	
2. История языкознания и лингвистических учений	58	ОПК-1, УК-1, УК-5
Лекция. Языкознание древнего мира. Античное языкознание. Языкознание в эпоху Возрождения.	2	
Лекция. Философия языка и проблемы общего языкознания. В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания.	2	
Лекция. Языкознание XX века. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра – переворот в языкознании.	2	
Лекция. Отечественное языкознание 1920–90-х гг. и современная научная парадигма в лингвистике	2	
Практическое занятие. Языкознание в Древней Греции. Александрийские грамматисты. Учение о частях речи. Значение античного языкознания для дальнейшего развития науки о языке	2	
Практическое занятие. Языкознание в эпоху Просвещения. Словарь Палласа. Грамматика Пор-Рояля. Создание нормативных словарей и грамматик. «Российская Грамматика»	2	

М.В. Ломоносова.		
Практическое занятие. Направления в лингвистике. Бихевиоризм. Психологизм. Структурализм.	2	
Практическое занятие. Язык как исторически изменяющееся явление. Синхрония и диахрония. Внешние и внутренние законы развития языков. Формы существования и функционирования языка	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Вопросы для самопроверки по истории языкознания 1. Что изучает история языкознания? 2. Каковы исторические предпосылки возникновения языкознания? 3. Какие два этапа выделяют в истории языкознания? Какое лингвистическое событие служит водоразделом между ними? 4. Какие периоды выделяют в донаучном этапе развития языкознания? Каковы их хронологические границы? 5. Что такое направление языкознания? 6. Перечислите основные направления языкознания. 7. Назовите основных представителей логического направления. 8. Назовите основных представителей сравнительно-исторического направления. 9. Назовите основных представителей натуралистического направления. 10. Назовите основных представителей психологического направления. 11. Назовите основных представителей социологического	42	
3. Современная научная парадигма в общем языкознании	64	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, УК-1, УК-4, УК-5
Лекция. Язык и общество. Социальные общности и социальные типы языков. Своеобразие языка как общественного явления. Системный характер языка. Язык как система и структура. Язык как знаковая система. Открытость и динамизм языковой системы. Особенности языковой системы. Уровни языка, их единицы. Уровни основные и промежуточные.	2	
Лекция. Язык и мышление. Основные точки зрения на соотношение языка и мышления. Типы мышления, их связь с языком. Мышление и билингвизм. Язык как орудие мышления	2	
Лекция. Характер развития языка. Вопрос о развитии языка в истории лингвистики. Внутренние законы, приводящие к изменениям в языке. Языковые антиномии. Темпы языковых изменения. Языковые ситуации.	2	
Лекция. Современные направления в языкознании. Теоретическое и прикладное языкознание.	2	
Практическое занятие. Системность в языке. «Несистемность» в языке. Соотношение системности и несистемности в языке.	2	
Практическое занятие. Язык и мышление. Основные точки зрения на соотношение языка и мышления. Типы мышления,	2	

их связь с языком. Мышление и билингвизм. Язык как орудие мышления	
Практическое занятие. Характер развития языка. Вопрос о развитии языка в истории лингвистики. Внутренние законы, приводящие к изменениям в языке. Языковые антиномии. Темпы языковых изменения. Языковые ситуации.	2
Практическое занятие. Современные направления в языкознании. Теоретическое и прикладное языкознание.	2

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение

Структурализм и современное языкознание

1. Перечислите общие признаки структурализма как направления в языкознании.
2. Перечислите основные школы структурализма.
3. Назовите основных представителей копенгагенской школы.
4. Методологические основы глоссематики.
5. Взаимоотношения языкознания и логики по Л. Ельмслеву.
6. Противопоставление языка и речи у Ельмслева. Схема, норма и узус.
7. План содержания и план выражения языкового знака у Ельмслева. Язык как система инвариантов.
8. Знаки, фигуры и функции у Ельмслева.
9. Учение Л. Ельмслева о форме и субстанции.
10. Назовите основных представителей дескриптивной лингвистики.
11. Металингвистика и микролингвистика у дескриптивистов.
12. Язык как разновидность человеческого поведения у Л. Блумфилда.
13. Учение о языковых уровнях Л. Блумфилда.
14. Фонология дескриптивистов.
15. Морфология, морфемика и морфотактика у дескриптивистов.
16. Синтаксис дескриптивистов: понятие о конструкции и непосредственно составляющих.
17. Трансформационная методика и порождающая грамматика.
18. Проблема значения у дескриптивистов.
19. Назовите основных представителей Пражской школы.
20. Сущность функционального подхода к языку у Пражской школы.
21. Особенности фонологии Пражской школы: понимание фонемы.
22. Понятие о фонологических оппозициях. Типы оппозиций у Н. С. Трубецкого.
23. Морфема и сема в Пражской школе.
24. Учение о морфологических оппозициях в Пражской школе.
25. Синтаксическое учение Пражской школы. Предложение и высказывание. Актуальное членение предложения.
26. Отношение Пражской школы к оппозиции «синхрония-диахрония».
27. Диахроническая фонология Пражской школы.
28. Учение о литературном языке в Пражской школе.
29. Назовите основных представителей Лондонской школы структурализма.
30. Дингвофилософские основы Лондонской школы.
31. Теория значения в Лондонской школе.
32. Изучение функционирования языка в разных сферах общения Лондонской школой

35. Кратко охарактеризуйте современный этап развития языкознания.	48	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
3. Современные направления в общем языкознании	72	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, УК-1, УК-4, УК-5
Практическое занятие. Лингвистика текста. Стилистика текста. Основные концепты. Базовые категории	4	
3. Лингвокультурология		
4. Компьютерная лингвистика		
5. Лингвополитология.		
Практическое занятие. Коммуникативная лингвистика. Теория коммуникации. Основные понятия коммуникации. Базовые категории.	4	
Практическое занятие. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация	4	
Практическое занятие. Компьютерная лингвистика. Цифровые технологии. Искусственный интеллект.	4	

<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <p>Изучить следующие положения:</p> <p>Социолингвистика. Она возникает в противовес структурализму. Социолингвистика занимается взаимодействием языка и общества. В центре внимания – внутреннее функционирование (возраст, пол говорящего, особенности ситуации).</p> <p>Данное направление возникло в 30-х годах, а термин был введен в 1952 году. Оно возникло на стыке социологии и лингвистики. Представителями данного направления являются: Виноградов, Винокур, Поливанов, Жирмунский, Мейе, Шарль Балли.</p> <p>Главными целями являются изучение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как люди используют язык. При чём люди, составляющие то или иное общество. 2. Как влияют на развитие языка изменения в обществе, в котором существует данный язык. <p>Цели обуславливают проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальной дифференциации языка. 2. Социальной обусловленности языка. С развитием общества меняется язык. Социальные изменения первичны. <p>Другие проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связанные с социальным аспектом владения языком. Это значит, что социолингвистика изучает социальные роли, каким образом мы можем изучить стиль общения. 2. Связанные с кругом вопросов, касающиеся того, какой язык главный (взаимодействия разных языков). 3. Вопросы языковой политики. Государство может регулировать нормы орфографии и пунктуации. <p>Прагматика – изучает соотношение языкового знака и носителя языка. Данную науку интересует механизм речи. Она решает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто говорит, кому, что и зачем. 2. Как человек строит высказывание и как это связано с ситуацией общения. <p>Одним из ведущих направлений является теория речевых актов – авторы Остин, Сёр, Грайс и др.</p> <p>Речевой акт – единица, которая включает три компонента: намерение говорящего (иллокуция), собственно сам речевой отрезок и достигаемый результат (перлокуция). Например, приказ, вопрос, благодарность, соглашение.</p> <p>Теория речевых актов строится на том: 1) какой результат получается; 2) какие языковые средства мы используем, чтобы выразить нашу цель.</p> <p>Существуют косвенные речевые акты. Например: Не передадите ли мне соль?</p> <p>Правила поведения Грайса (максимы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип количества: нужно говорить не более или менее того, что необходимо для достижения целей. 2. Правило качества заключается в том, что в диалоге мы должны говорить правдивую информацию. 3. Тематическая релевантность. Высказывание должно 	
---	--

<p>соотноситься с темой.</p> <p>4. Максима манеры.</p> <p>Всё зависит от целей говорящего, от того, какой тип поведения у говорящего, способа изложения информации, от интерпретации этой информации.</p> <p>Психолингвистика возникла на стыке психологии и лингвистики. Она возникла около 40 лет назад в США.</p> <p>Объектом психолингвистики является язык как феномен психики. Её интересует вопрос, каким способом способность говорить развивается. Кроме того, интересует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. То, почему происходят проблемы речи (врождённые и приобретённые), как с ними бороться. 2. Симметричен ли процесс порождения и восприятия речи. 3. Одинаковы ли механизмы овладения родным и не родным языком. 4. Какие психические процессы обеспечивают чтение. 5. Какие особенности языковой личности мы можем выявить путём анализа языковой личности. <p>Широчайшее распространение получили эксперименты (например, ассоциативный). Такие эксперименты помогают в изучении языков.</p> <p>Ментальный тезаурус – как понятия связаны в сознании носителя языка.</p> <p>Когнитивная лингвистика возникла в 70-е годы. Она имеет целью реконструировать языковую картину мира (в языке происходит отражение мировоззрения, восприятия).</p> <p>Выделяется логическая картина мира, наивная и научная картина мира. У разных народов существуют разные языковые картины мира. Центральные понятия – концепт, фрейм, сценарий. Концепт – отражает логическую информацию, субъективную информацию. Концепт – это ментальная единица, с помощью которой мы можем описать языковую картину мира. Исследуются сначала фольклорные тексты, потом художественные тексты, публицистические и разговорную речь. Все концепты собираются воедино и получается языковая картина мира. Понятие шире концепта. Фрейм – единица знания, организованная вокруг какого-либо понятия. Это понятие более узкое, чем сценарий; это один кадр (пункт сценария).</p> <p>Сценарий - программа действия.</p> <p>Изучая метафоры можно выйти на проблемы сознания, посмотреть как меняется сознание.</p> <p>Итак, центром изучения современной лингвистики является язык в разных направлениях.</p>	56	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Общее языкознание и историю лингвистических учений" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины включает выполнение тестов множественного выбора. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является БРК (1 семестр), зачет (2 семестр).

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Технологии социологического исследования [Текст] : [учебно-методическое пособие] / И. Н. Кузнецов. Москва: MapT, 2005. - 142 с. ISBN 5-241-00478-5. Экземпляры: всего 8.	8
2.	Демаков, Юрий Петрович. Современное научное знание: философия, методология, история [Текст] : учеб. пособие / Ю. П. Демаков, Г. М. Пурынычева. Йошкар-Ола: MapГТУ, 2008. - 459, [1] с. ISBN 978-5-8158-0618-4. Экземпляры: всего 20.	20 / https://portal.volgatech.net/books/Demakov_sovremennoe_nauchnoe_znanie.pdf
3.	Пурынычева, Галина Михайловна. Философия истории: идеи, концепции, имена [Текст] : монография / Г. М. Пурынычева, М. Ю. Билагонова, В. И. Загайнова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 123 с. ISBN 978-5-8158-1811-8. Экземпляры: всего 11.	11 / https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_i_storii_2017.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Плотникова С. Н. Концепт и концептуальный анализ как лингвистический метод изучения социального интеллекта	https://cyberleninka.ru/article

		/n/kontsept-i-kontseptualnyy-analiz-kak-lingvisticheskiy-metod-izucheniya-sotsialnogo-intellekta
2.	Шурыгина Е. Н. Понятие «картина мира» в лингвокультурологическом освещении	https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-kartina-mira-v-lingvokulturologicheskom-osveschenii
3.	Кыштымова Т. В. Понятие "языковая личность" в современной лингвистике	https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-yazykovaya-lichnost-v-sovremennoy-lingvistike
4.	Митина О.В., Евдокименко А.С. Методы анализа текста: методологические основания и программная реализация	https://cyberleninka.ru/article/n/metody-analiza-teksta-metodologicheskie-osnovaniya-i-programmnaya-realizatsiya
5.	Павлова, Анжелика Николаевна. Антропология [Текст] : конспект лекций / А. Н. Павлова. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 62 с.	http://

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	505 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Телефон Apple iPhone XS256GB Space Grey с чехлом -книжкой иск. кожа (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;

- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
 - умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
- Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1 семестр (БРК)

Тест множественного выбора

1.

13: Компоненты речевого акта:

1. слово, предложение, текст
2. говорение (или письмо), восприятие, понимание
3. монолог, диалог, полилог
4. звук, морфема, слово

14: Речь, которую человек воспринимает в естественных условиях –

5. речевая (или языковая) среда
6. звучащая речь
7. совокупность слов
8. форма речи

15: Органы человеческого организма, приспособленные для производства и восприятия звуковой речи –

9. горло
10. губы
11. язык
12. речевой аппарат

16: Языковая способность (компетенция), речевое поведение говорящего:

13. речевой поток
14. речевая деятельность
15. использование языка
16. функционирование

17/ Искусственная речевая среда

17. языковая среда, создаваемая в учебных целях
18. язык радио
19. язык книг
20. телевидение

18: Интеграция – отличительная черта

- 21. науки конца XX в. – начала XXI в.
- 22. науки XX в.
- 23. науки XIX в.
- 24. универсальной науки

19: Языкознание – это

- 25. естественная наука
- 26. точная наука
- 27. наука будущего
- 28. гуманитарная наука

20: Наука, изучающая теорию отдельного языка

- 29. прикладное языкознание
- 30. прагматическое языкознание
- 31. частное языкознание
- 32. когнитивная лингвистика

21: Универсальное средство общения, передачи и хранения информации –

- 33. тексты
- 34. язык
- 35. речь
- 36. литература

22: Единство общества, народа возможно, благодаря

- 37. языку
- 38. общению
- 39. коммуникации
- 40. культуре

23: Одной из общеязыковых функций является...

- 41. коммуникативная функция
- 42. волюнтативная функция
- 43. гедонистическая функция
- 44. контактоустанавливающая функция

24: Главное организующее начало языкового знака –

- 45. внешняя форма
- 46. форма слова
- 47. внутренняя форма
- 48. форма языка

25: Единица, в которой объединяются звук и мысль, – это

- 49. морфема
- 50. слово
- 51. словосочетание
- 52. предложение

26: «Язык представляет собой постоянно возобновляющуюся работу духа», – считал

- 53. Аристотель
- 54. Платон

55. Гумбольдт

56. Августин

27: Теория языкознания, методы исследования языка, история языкознания – это разделы

57. частного языкознания

58. прикладной лингвистики

59. общего языкознания

60. лингвофилософии

28: Фонематичность звука выполняет в языке

61. смысловозначительную роль

62. информативную функцию

63. коммуникативную функцию

64. экспрессивную функцию

29: Терминологическое разграничение понятий язык и речь в западноевропейском языкознании произвел

65. Ш. Балли

66. А. Сешэ

67. Ф. Соссюр

68. В. Гумбольдт

30: В духе индивидуального психологизма понимал язык...

69. И.А. Бодуэн де Куртенэ

70. Ф.И. Буслаев

71. И.И. Срезневский

72. Л.В. Щерба

31: Дихотомия «язык – речь» отличается

- 73. органичностью
- 74. системностью:
- 75. противоречивостью
- 76. непротиворечивостью

32: Исследованием систем сигнализации в животном мире занимается

- 77. семиотика
- 78. биосемиотика
- 79. зоология
- 80. биология

33 Знаковые системы, связанные с бытом, культурой народов изучает

- 81. этнолингвистика
- 82. этносемиотика
- 83. этнография
- 84. этнология

34: Характер знаков и знаковых систем в разных видах искусства изучает

- 85. история искусства
- 86. искусствоведение
- 87. семасиология
- 88. семиотика искусства

35: Языковые знаки – одна из разновидностей знаков, связанных...

- 89. с деятельностью вообще
- 90. с трудовой деятельностью
- 91. с человеческой деятельностью
- 92. с интеллектуальной деятельностью

36: Конвенциональные системы знаков возникли...

- 93. произвольно
- 94. по соглашению
- 95. случайно
- 96. закономерно

37 Знак, осуществляющий свою функцию независимо от сходства со своим объектом,-

- 97. символ
- 98. естественный знак
- 99. языковой знак
- 100. индекс

38 Наличие у знака формы и значения – это

- 101. билатеральность знака
- 102. свойство знака
- 103. наличие означаемого и означающего
- 104. наличие идеального и материального

39. Своей материальной и идеальной природой отличается

- 105. естественный знак
- 106. иконический знак
- 107. знак-индекс
- 108. языковой знак

40: Дефинитивная функция слова – это...

- 109. разделительная
- 110. номинативная
- 111. интегративная

- 112. определительная функция

41: Изобразительная функция слова – это...

- 113. художественная функция
- 114. номинативная функция
- 115. когнитивная функция
- 116. коммуникативная функция

42: Языковой знак является

- 117. совокупностью ЛСВ
- 118. естественным знаком
- 119. носителем определенных значений
- 120. конвенциональным знаком

43: Когнитивная лингвистика – направление, возникшее

- 121. в XXI в.
- 122. во второй половине XX
- 123. в XIX в.
- 124. в начале XX в.

44: Прагматическое языкознание –

- 125. наука будущего
- 126. входит в современную научную парадигму
- 127. наука XIX в.
- 128. наука, возникшая в начале XX в.

45: Совокупность элементов, которая характеризуется целостностью как результатом взаимодействия элементов.

- 129. структура
- 130. компонент

131. система

132. уровень

46 Установление закономерных связей между фактами

133. систематизация

134. структуризация

135. классификация

136. дифференциация

47: Изучение действительности, заключающееся в открытии законов и закономерностей...

137. научное

138. художественное

139. системное

140. бессистемное

48: Язык – это открытая, подвижная...

141. система

142. структура

143. системность

144. структурность

49: Деление слов по частям речи – традиционная системная...

145. зависимость

146. форма

147. материя

148. связь

50: Необходимая материальная сторона языка, без которой невозможно образование языка вообще –

149. слово

- 150. лексема
- 151. морфема
- 152. звук

2 семестр (зачет)

51: Значимость знак приобретает в результате своих отношений с другими

- 1. знаками
- 2. единицами
- 3. словами
- 4. словоформами

52: Значимость любого термина определяется его...

- 5. отношением
- 6. зависимостью
- 7. окружением
- 8. подчинением

53: Концепция системности послужила методологической основой формирования...

- 9. прагматизма
- 10. когнитивистики
- 11. структурализма
- 12. антропоцентризма

54: Теория Пражского лингвистического кружка, глоссематика, американская дескриптивная лингвистика –

- 13. антропоцентричные направления

14. структурные направления
15. научные направления
16. искусствоведческие направления

55: Абстрагированное понятие, отвлеченная сторона системной организации единиц, совокупность связей и отношений, которая организует элементы системы –

17. структурность
18. уровни
19. структурные направления
20. иерархия

56: Воспроизводимые элементы языка, отличающиеся постоянными признаками в языке и речи –

21. языковые единицы
22. речевые единицы
23. единицы уровней
24. единицы анализа

57: Базовые, основные единицы в системе языка –

25. конститутивные единицы
26. воспроизводимые единицы
27. исчислимые единицы
28. системные единицы

58: Совокупность конститутивных единиц одного порядка создает

29. структурный уровень
30. систему языка
31. структуру языка
32. язык и речь

59 Уровни языка в совокупности образуют его

- 33. классификацию
- 34. интеграцию
- 35. дифференциацию
- 36. стратификацию

60. Один из главных компонентов структуры языка –

- 37. элемент языка
- 38. системность языка
- 39. уровень языка
- 40. структурность языка

61: Одно из главных условий образования структуры языка –

- 41. системность отношений
- 42. функциональность языка
- 43. иерархичность отношений
- 44. иерархия уровней

62: Наиболее близким к тождественной самой себе единице является ее

- 45. инвариант
- 46. вариант
- 47. схема
- 48. модель

63: Предметом собственно языкознания являются

- 49. понятийные тождества
- 50. тождества внеязычного содержания
- 51. внешние тождества

52. внутриязыковые тождества

64: Отношения конститутивных единиц в речи, в непосредственных линейных связях и сочетаниях –

53. синтагматические отношения

54. понятийные отношения

55. иерархические отношения

56. системные отношения

65: Способность языковой единицы вступать в связи с другими единицами определенного порядка –

57. информативность

58. валентность

59. функциональность

60. модальность

66: В предложении «Отец дарит мне книгу» глагол

61. трехместный

62. двухместный

63. трехвалентный

64. одновалентный

67: Обязательная валентность называется...

65. облигаторной

66. традиционной

67. обязательной

68. необязательной

68: Способность слова иметь связи со словами, которые не являются структурно необходимыми при употреблении данного слова, –

69. обязательная валентность

- 70. факультативная валентность
- 71. валентность слова
- 72. облигаторная валентность

69: Конститутивная единица фонетико-фонологического уровня –

- 73. фона
- 74. аллофон
- 75. фонетика
- 76. фонема

70: Фонемы как материальные единицы в языке выполняют

- 77. смысловозначительную функцию
- 78. стилистическую функцию
- 79. текстообразующую функцию
- 80. синтаксическую функцию

72: Основные единицы морфемно-морфологического уровня –

- 81. морфы и морфемы
- 82. морфемы и словоформы
- 83. слова и словоформы
- 84. словоформы и формы слова

73: Для образования слов и словоформ служат

- 85. морфы
- 86. буквы
- 87. звуки
- 88. морфемы

74: Совокупность словоформ, образующих парадигму, определяется как

- 89. слово
- 90. лексема
- 91. сема
- 92. семема

75: Предельно отвлеченные грамматические понятия –

- 93. грамматические категории
- 94. грамматические признаки
- 95. грамматические свойства
- 96. морфологические категории

76: Главная конститутивная единица лексико-семантического уровня –

- 97. словоформа
- 98. лексема
- 99. ЛСВ
- 100. слово

77: Конститутивными единицами синтаксического уровня являются

- 101. предложение и абзац
- 102. словосочетание и предложение
- 103. абзац и текст
- 104. текст и супертекст

78: Отвлеченные модели строения словосочетания и предложения изучает

- 105. синтаксис
- 106. морфология
- 107. лексикология
- 108. фонология

79: Номинативная единица, подобная слову –

- 109. словоформа
- 110. словосочетание
- 111. лексикология
- 112. лексема

80: Ближайший контекст слова, в котором снимается отвлеченность его значений –

- 113. словосочетание
- 114. предложение
- 115. текст
- 116. абзац

81: Коммуникативная единица языка –

- 117. слово
- 118. словосочетание
- 119. сочетание слов
- 120. предложение

82: Грамматический минимум, который характеризует предложение в качестве особого грамматического явления –

- 121. мысль и действительность
- 122. предикативность и модальность
- 123. явление и сущность
- 124. грамматическая основа

83: Категории времени, наклонения, лица выражаются в формах

- 125. слова
- 126. предлога
- 127. глагола

128. союза

84: Абстрактная модель, или схема, предложения, реализуемая в открытом числе высказываний –

129. слово

130. словосочетание

131. абзац

132. предложение

85: Ось времени, обозначающая одновременность –

133. континуум

134. время

135. синхрония

136. темпоральность

86: Ось времени, обозначающая последовательность –

137. статика

138. диахрония

139. динамика

140. последовательность

87: Лингвистика, изучающая логические и психологические отношения, связывающие сосуществующие элементы и образующие систему –

141. логическая

142. психологическая

143. синхроническая

144. универсальная

88: Явление, противоположное синонимии, –

145. омосемия

146. антонимия

147. омофония

148. паронимия

89: Лингвистика, использующая методы, ориентированные на перспективу говорящих, на собирание от них языковых фактов, –

149. дескриптивная

150. синхроническая

151. современная

152. историческая

90: Лингвистика, в которой с точки зрения методологии различаются две перспективы: проспективное исследование, идущее за течением времени, и ретроспективное, направленное вспять, –

153. диахроническая

154. сопоставительная

155. сравнительная

156. контрастивная

91: Язык – речь – это

157. противоречие

158. единство

159. триада

160. дихотомия

92: Морфологические типы языков – аморфных, агглютинативных, флективных выделил

161. А. Шлейхер

162. Б Шлейермахер

163. Августин

164. Ф.И.Буслаев

93: Троп есть всегда скачок от образа к значению в

165. мышлении говорящего

166. поэтическом мышлении

167. мышлении пишущего

168. в сознании говорящего

94. Отсутствие образа, анализ и критика, отражающие сущность обозначаемого, – характерны для

169. мышления писателя

170. прозаического мышления

171. мышления ученого

172. вербального мышления

95: Изменения, имеющие индивидуальную природу, обладающие частными окказиональными функциями и значениями, –

173. расхождение

174. эволюция

175. инновации

176. тенденции

96: Авторские неологизмы, индивидуальная образность, крылатые выражения, необычная индивидуальная сочетаемость слов –

177. изменения

178. неологизмы

179. инновации

180. индивидуализация

97: Источник и причины изменения языка – противоречие между

181. формой и языком

- 182. содержанием и смыслом
- 183. формой и содержанием
- 184. внутренней формой

98: В самом факте функционирования языка заложены определяющие причины его

- 185. изменения и развития
- 186. изменения формы
- 187. функционирования
- 188. развития содержания

99: Функционирование языка есть одновременно непрерывный процесс его

- 189. преобразования
- 190. обновления
- 191. изменения
- 192. преображения

100: Строевые элементы самого содержания –

- 193. форма
- 194. языковые средства
- 195. композиция
- 196. компоненты

101: Объективный ход развития языка складывается из субъективных намерений речевой деятельности

- 197. участников общения
- 198. говорящих и пишущих
- 199. читающих и слушающих
- 200. зрителей и читателей

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации
БРК 1 семестр

1. Структура языкознания. Цель и объект исследования общего языкознания.
2. Основные проблемы общего языкознания. Анализ статьи В.В.Иванова «Некоторые проблемы современной лингвистики».
5. Предмет, задачи и проблемы исследования истории языкознания.
6. Теория именования. Диалог Платона «Кратил».
7. Зарождение науки о языке в Древнем Китае.
8. Индийское грамматическое учение.
9. Языкознание в Древней Греции и Риме.
10. Языкознание в период Средневековья.
11. Арабское языкознание.
12. Разработки грамматической теории в Европе.
13. Языкознание в эпоху Возрождения.
14. Первые исследования о сходстве языков.
15. «Всеобщая рациональная грамматика».
16. Проблемы философии языка в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева.
17. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
18. Сравнительно-историческое языкознание в середине 19 века.
19. Романтическое направление в языкознании.
20. Философия языка В. фон Гумбольдта.
21. Натурализм. Август Шлейхер.
22. Психологизм. Философия языка Г. Штейнталя и М. Лацаруса.
23. Лингвистическая концепция В. Вундта.
24. Философия языка А. А. Потебни.
25. Лейпцигская лингвистическая школа.
26. Московская лингвистическая школа.
27. Казанская лингвистическая школа.
28. Направление «слов и вещей». Лингвистическая география.
29. Эстетизм в языкознании. К. Фосслер.

30. Неолингвистика.
31. Теория языка Ф. де Соссюра.
32. Пражский лингвистический кружок.
33. Глоссематика.
34. Дескриптивная лингвистика.
35. Отечественное языкознание.
36. Язык как исторически изменяющееся явление.

2 семестр. Зачет

37. Роды динамики языка: эволюция, развитие, совершенствование языка. Синхрония и диахрония.
38. Экстралингвистические и лингвистические законы развития языка.
39. Территориальные и социальные дифференциации, общенародный язык. Природа языковой нормы.
40. Литературный язык как высшая форма существования языка. Типологические различия литературных языков.
41. Термин «знак». Типы знаков. Основные свойства языкового знака.
42. Знаковые отношения. Ярусы знаковой системы языка.
43. Основные проблемы менталингвистики.
44. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
45. Отличительные свойства языка и речи.
46. Речевая деятельность.
47. Основные процессы контактирования языков. Интерференция.
48. Субстрат, суперстрат, адстрат.
49. Языковой союз.
50. Типологические признаки языковой ситуации. Диглоссия.
51. Межэтнические, международные, искусственные языки.
52. Цель и задачи прикладного языкознания. Языковая семиотика.
53. Лингвистическая дидактика. Информационное обслуживание.
54. Компаративистика.
55. Основные методы лингвистических исследований.
56. Основные направления современной лингвистики.

